

郑州轻工业学校

质量年度报告

(2025年度)

二零二五年十二月

附件 3



职业学校编制发布质量年度报告情况汇总表

填表单位(加盖公章): 郑州轻工业学校

填表时间: 2025 年 12 月 12 日

序号	学校名称	发布时间	发布网址	备注
1	郑州轻工业学校	2025年12月15日	<a href="http://www.zzlis.com/">http://www.zzlis.com/</a>	
2				
.....				

注: 发布网址请填写具体链接。

附件 2

## 内容真实性责任声明

学校对 郑州轻工业学校 职业教育质量报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）: 苗超

2025 年 12 月 12 日

# 前 言

学校教育质量年度报告年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。根据郑州市教育局《关于做好中等职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（郑教职成函【2025】331号）文件精神，学校成立了书记、校长为组长的年报编制工作领导小组，制定学校年报工作实施方案；强化对年报编写质量、应用宣传以及公开情况的监督检查，严把年报质量关，充分发挥年报对学校高质量发展的推动作用。把编制“年报”作为主动宣传、打造品牌、提高学校社会影响力的有效途径；作为完善学校治理体系、提升学校治理能力和办学水平的重要内容；作为推进学校建设、改革、提高学校育人质量的重要手段。在学校年报编制工作领导小组的正确指导下，经过各部门的共同努力，顺利完成了质量年报的编制、汇总、汇审工作。报告分为人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障和面临挑战6个部分。

# 目录

一、 人才培养质量 .....	8
(一) 学校概况 .....	8
(二) 立德固本, 托举时代新人 .....	9
(三) 深耕专业, 筑牢技能根基 .....	14
(四) 多元培育, 强学生硬实力 .....	17
(五) 中职育才, 夯实就业质量 .....	18
二、 服务贡献质量 .....	20
(一) 社会服务与公益活动 .....	20
(二) 服务产业与行业企业发展 .....	25
(三) 服务地方经济与区域经济发展 .....	26
三、 文化传承质量 .....	28
(一) 传承工匠精神, 铸就职业品质 .....	28
(二) 传承红色文化, 坚定理想信念 .....	29
(三) 传承中华优秀传统文化, 厚植文化底蕴 .....	32
(四) 传承非遗文化, 守护民族瑰宝 .....	36
四、 产教融合质量 .....	37
(一) 创新产教融合机制, 激发协同发展活力 .....	37
(二) 加强双师型队伍建设, 提升师资育人水平 .....	40
(三) 协同育人与双元育人, 共育高素质人才 .....	42
(四) 共建专业课程与实训基地, 夯实产教融合基础 .....	44
五、 发展保障质量 .....	46
(一) 条件保障 .....	46
(二) 经费保障 .....	50
(三) 保障质量成效 .....	53
(四) 问题与改进措施 .....	54
六、 面临挑战 .....	56
(一) 专业师资力量有待加强 .....	56
(二) 校企合作深度有待提高 .....	57
(三) 信息化资源建设和利用有待充分利用 .....	57

# 图目录

图 1 部分实训室展示 .....	9
图 2 师资队伍 .....	9
图 3 思政课 .....	10
图 4 黑板报 .....	11
图 5 红歌比赛 .....	11
图 6 主题班会 .....	12
图 7 教师节 .....	14
图 8 学生参加实践活动 .....	16
图 9 美妆课堂实践 .....	21
图 10 美术鉴赏课堂 .....	22
图 11 志愿环卫活动 .....	24
图 12 活动留影 .....	24
图 13 技能考试考场与证书 .....	26
图 14 汽修课堂 .....	27
图 15 汽修课堂 .....	29
图 16 政治课堂 .....	30
图 17 国旗下演讲 .....	30
图 18 观看爱国主义纪录片南京照相馆 .....	31
图 19 学生绘画作品 .....	32
图 20 书法作品展示 .....	33
图 21 舞蹈表演 .....	34
图 22 看图猜成语 .....	35
图 23 武术表演 .....	36
图 24 领导班子会议 .....	38
图 25 服装设计课堂 .....	38
图 26 机房实践 .....	40
图 27 教师到生产一线学习 .....	42
图 28 教师粉笔字大赛 .....	42
图 29 企业考察 .....	44
图 30 企业实践 .....	46
图 31 新媒体教学 .....	47
图 32 教师培训 .....	49
图 33 主题党日活动 .....	50
图 34 组织生活会 .....	50

# 案例目录

案例 1 : 郑州轻工业学校“迎国庆•颂祖国”歌唱比赛 .....	11
案例 2 : 开题立项明思路, 专家解惑促成长 .....	13
案例 3 : “项目驱动”打造电商专业实战尖兵 .....	19
案例 4 : 美妆课堂进社区, 点亮居民生活 .....	20
案例 5 : 色彩启蒙, 点亮社区艺术光 .....	22
案例 6 : 学雷锋见行动, 文明实践树新风 .....	23
案例 7 : “墨韵轻校, 笔绘风华”书法大赛 .....	32
案例 8 : 传统礼仪文化节树新风 .....	33
案例 9 : “青春筑梦, 共度新春”——郑州轻工业学校 2025 年春节联欢晚会 .....	35
案例 10 : “项目驱动、多方协同”的数字媒体产教融合路径 .....	39
案例 11 : “校企双主体、工学一体化”产教融合模式 .....	43
案例 12 : 郑州轻工业学校“校企双主体”协同育人新模式 .....	45
案例 13 : “四化一体”教学质量保障体系 .....	47
案例 14 : 社会实践“三结合”模式 .....	49
案例 15 : 多方开源节流, 保障学校经费运转 .....	52

## 一、人才培养质量

### （一）学校概况

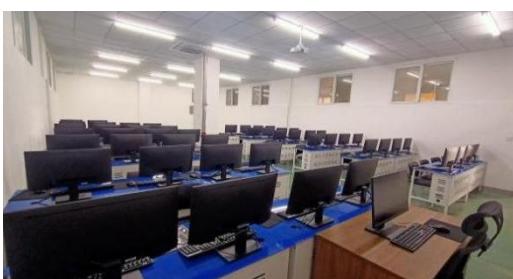
#### 1. 学校简介

郑州轻工业学校是 2011 年经郑州市教育局批准备案的中等层次全日制学历教育为主的普通中等专业学校。连续多年被评为“先进办学单位”，我校现位于郑州市中原区荣达路 1 号，校区占地面积约 4 万余平米，校舍建筑面积 29617 m<sup>2</sup>，学生餐厅、体育场等学习生活设施齐全。

目前学校在校生规模达到 671 人；2025 年招生 111 人，2025 年毕业生 281 人。

#### 2. 设施设备

学校各类固定资产总值达 800 多万元，教学仪器设备总价值 300 多万元。现有 220 台教学用计算机，40 多个多媒体教室、2 个形体室、1 个教学用画室、1 个多功能琴房、1 个机电实训室、2 个汽修实训室、1 个形象设计实训室、1 个城轨实训室以及 1 个播音与主持实训室。建筑工程类教学用的自动安平水准仪、电子经纬仪、全站仪、手持测距仪、手持 GPS 定位仪等设备一应俱全。



8





图 1 部分实训室展示

### 3. 师资队伍

学校拥有一支素质高、能力强、专业结构和职称结构合理的教师队伍。现有教职工 50 人，整个教师队伍老、中、青三结合，以中、青年教师为主体；职称是高、中、初三兼顾，以中级为骨干。学校十分重视教师队伍的思想建设。校党政领导经常深入教师中走访、谈话，给师生作报告。根据不同时期的特点，开展“教师公开课大比武”、“师德师风宣誓会”、“学生管理工作改革与培训会”、“共产党员争先创优承诺书”“责任与爱心演讲比赛”等教育活动。



图 2 师资队伍

## （二）立德固本，托举时代新人

### 1. 坚定理想信念

#### （1）树立正确世界观、人生观和价值观

学校通过开设思政课程，引导学生深入学习马克思主义经典著作，理解社会发展规律，帮助学生树立科学的世界观。组织开展主题班会、社会实践等活动，鼓励学生思考人生意义和价值，引导学生将个人理想与国家发展、社会进步紧密结合，树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的远大理想。



图 3 思政课

## (2) 增强爱国主义情怀

利用重要节日、纪念日，如国庆节、建党节、清明节等，开展爱国主义教育活动。举办爱国主义主题演讲比赛、征文比赛、参观爱国主义教育基地等，让学生了解国家历史，感受革命先辈的爱国精神，激发学生的民族自豪感和爱国热情。同时，将爱国主义教育融入专业课程教学中，引导学生思考如何在未来的岗位上为国家的繁荣富强贡献力量。



图 4 黑板报

### 案例 1：郑州轻工业学校“迎国庆·颂祖国”歌唱比赛

案例编号：01

具体做法：金秋送爽迎华诞，红歌嘹亮润校园。9月28日上午，郑州轻工业学校操场红旗飘扬、歌声阵阵，“迎国庆·颂祖国”红歌比赛在此圆满举行。全体师生以嘹亮歌声致敬祖国76周年华诞，在红色旋律中凝聚青春力量，展现中职学子的爱国情怀与精神风貌。



图 5 红歌比赛

示范推广价值：郑州轻工业学校迎国庆颂祖国歌唱比赛，以生动有趣的形式厚植师生爱国情怀、丰富校园文化生活，契合中职教育“德技并修”培养目标，为同类学校开展思政类校园活动提供了简洁可复制的参考范例。

## 2. 强化道德品质

### （1）培养社会公德

在校园内营造良好的道德风尚，通过宣传标语、校园广播、文化墙、主题班会等形式，倡导文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法等社会公德。开展志愿者服务活动，组织学生参与社区服务、环保行动、关爱弱势群体等，让学生在实践中践行社会公德，增强社会责任感。



图 6 主题班会

### （2）塑造职业道德

针对不同专业特点，制定相应的职业道德规范。在专业课程教学中，引入行业案例，分析职业道德在实际工作中的重要性，让学生了解本专业的职业道德要求。邀请企业专家到校举办讲座，分享职业道德在职业生涯中的体现和作用，

引导学生树立敬业爱岗、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业道德观念。

### 3. 立德树人根本任务的落实

#### （1）融入课程体系

将立德树人贯穿于学校的整个课程体系。在公共基础课程中，加强思想政治教育内容的深度和广度，注重培养学生的人文素养和道德品质。在专业课程中，挖掘课程的思政元素，将思想政治教育与专业知识传授有机结合。

#### （2）加强师资队伍建设

教师是落实立德树人根本任务的关键。学校加强对教师的思想政治教育和师德师风培训，提高教师的思想政治素质和职业道德水平。鼓励教师积极参与思政教学改革和研究，提升教师将思政教育融入专业教学的能力。同时，建立教师立德树人考核评价机制，将教师在育人方面的表现作为绩效考核、职称评定、评优评先的重要依据。

### 案例 2：致敬师者·赋能成长——郑州轻工业学校教师节表彰活动

案例编号：02

具体做法：明确师德师风、教学实绩、学生评价等评选维度，经部门推荐、校级评审确定优秀教师名单；教师节当天召开表彰大会，校领导为获奖教师颁发荣誉证书及现金奖励，现场宣读获奖事迹。

通过校园公众号、公告栏展示获奖教师风采，扩大活动影响力。

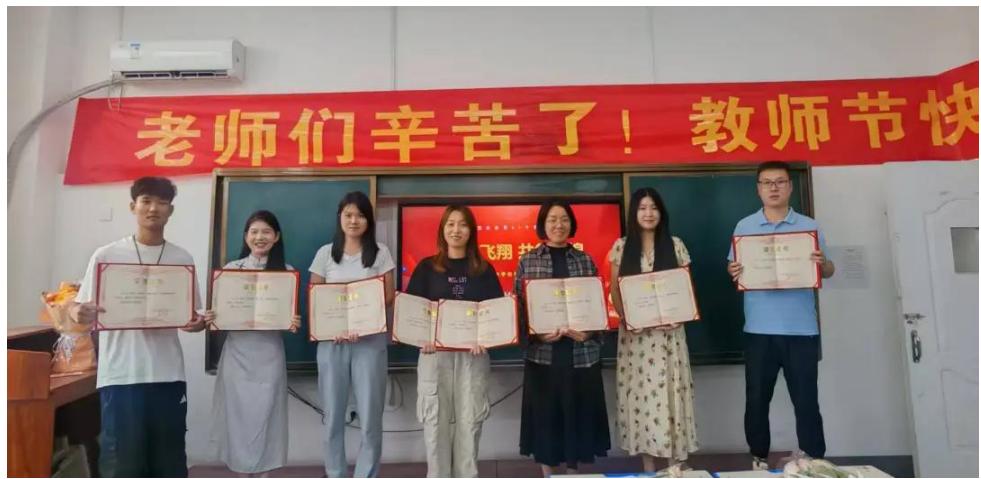


图 7 教师节

示范推广价值：以“荣誉+物质”双重激励，有效激发教师育人热情，为中职学校搭建尊师重教平台提供简洁可复制的模板，契合职业教育师资队伍建设需求。

### （三）深耕专业，筑牢技能根基

#### 1. 扎实的专业基础理论

##### （1）课程设置与教学内容优化

根据行业发展需求和职业岗位要求，科学合理设置专业课程体系。基础理论课程注重系统性和实用性，为学生后续的专业学习和职业发展奠定坚实的基础。例如，在机电专业中，设置电路原理、机械制图、液压与气动技术、PLC控制技术等基础课程，确保学生掌握电路分析、电子器件原理等基础知识。定期对教学内容进行更新，将行业最新的技术和理论成果融入教学中，使学生所学知识与行业发展保持同步。

##### （2）教学方法与手段创新

采用多样化的教学方法，如项目教学法、案例教学法、问题导向教学法等，激发学生的学习兴趣和主动性。利用多媒体教学、虚拟仿真教学等手段，将抽象的理论知识直观化、

形象化，提高学生的学习效果。例如，在计算机课程中，通过实际项目案例引导学生进行编程实践，同时利用在线编程平台，让学生随时随地进行编程练习和调试。

## 2. 熟练的专业实践技能

### （1）校内实训基地建设

加大对校内实训基地的投入，建设一批设备先进、功能齐全的实训场所。根据不同专业特点，建设专业实训室。例如，在服装设计专业，建设服装裁剪、缝制、设计等实训室，配备先进的服装加工设备。

### （2）校外实习与实践活动

加强与企业的合作，建立稳定的校外实习基地。根据专业教学计划，安排学生到企业进行实习，让学生在实际工作环境中锻炼专业技能，了解行业发展动态和企业生产管理流程。同时，鼓励学生参加各类社会实践活动，如专业技能竞赛、创新创业实践、企业调研等，提高学生的实践能力和综合素质。学校为学生提供实践活动的指导和支持，帮助学生解决实践过程中遇到的问题。

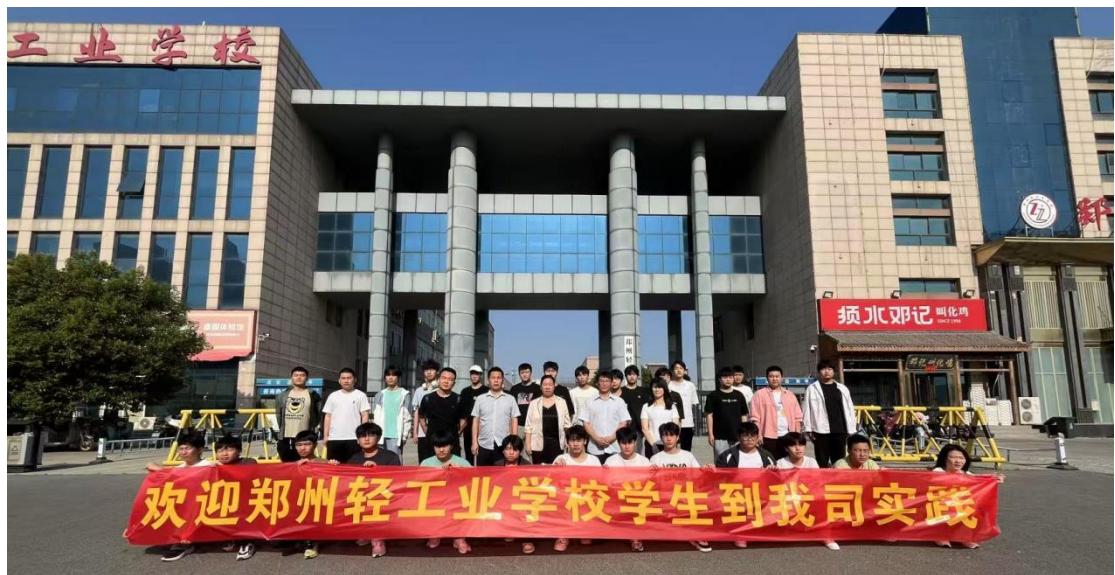


图 8 学生参加实践活动

### 3. 专业技能与就业质量的关联

#### (1) 提升就业竞争力

熟练的专业技能是学生就业的核心竞争力。通过系统的专业知识学习和实践技能培养，学生能够掌握本专业的核心技能，满足企业对人才的技能要求。学校定期组织学生参加职业技能鉴定考试，获取相应的职业资格证书，进一步提升学生的就业竞争力。

#### (2) 促进职业发展

良好的专业技能不仅有助于学生顺利就业，还能为学生的职业发展提供有力保障。在职业生涯中，具备扎实专业技能的学生能够更快地适应工作岗位的变化和技术升级，有更多的晋升机会和发展空间。例如，在软件编程领域，技术更新换代快，只有不断提升专业技能，才能在行业中立足。学校鼓励学生在毕业后继续学习和提升专业技能，通过提供继续教育资源、开展校友交流活动等方式，为学生的职业发展

提供持续支持。

#### **(四) 多元培育，强学生硬实力**

##### **1. 创新思维与能力培养**

开设创新思维训练、创新方法与实践等专门的创新教育课程，向学生传授创新的理论知识和方法技巧。通过案例分析、小组讨论、头脑风暴等教学方法，激发学生的创新思维，培养学生的创新意识。例如，在课程中引入科技创新案例，引导学生分析创新的思路和过程，鼓励学生提出自己的创新想法。

##### **2. 沟通协作能力提升**

###### **(1) 团队合作课程与活动**

开设团队合作、沟通技巧等相关课程，通过理论讲解、模拟演练、团队项目等方式，培养学生的沟通协作能力。在课程中，组织学生进行团队合作项目，如小组作业、团队竞赛等，让学生在实践中学会与他人沟通协作，明确团队成员的角色和职责，提高团队的凝聚力和执行力。

###### **(2) 社团活动与社会实践参与**

鼓励学生参加各类社团活动，通过社团组织的活动，培养学生的组织协调能力和沟通能力。同时，组织学生参与社会实践活动，如社区调研、公益活动等，让学生在与不同人群的接触中，锻炼沟通协作能力，提高社会适应能力。

##### **3. 自主学习与终身学习意识养成**

### （1）学习方法指导

在入学教育阶段，为学生提供学习方法指导，帮助学生了解学习特点和方法，掌握有效的学习技巧。例如，举办学习方法讲座，介绍如何制定学习计划、如何进行课堂笔记、如何进行课后复习等。在日常教学中，教师注重引导学生自主学习，培养学生的学 习兴趣和自主学习能力。

### （2）营造终身学习氛围

通过校园文化建设、宣传教育等方式，营造终身学习的氛围。举办学术讲座、读书分享会等活动，邀请行业精英到校分享学习经验和人生感悟，激发学生的学习热情。鼓励学生利用图书馆、网络资源等进行自主学习，培养学生持续学习的习惯。同时，学校为学生提供继续教育的渠道和信息，鼓励学生在毕业后继续深造学习。

## （五）中职育才，夯实就业质量

### 1. 职业规划与发展教育

#### （1）全程化职业规划课程体系

构建从入学到毕业全程化的职业规划课程体系。在一年级开设职业规划基础课程，帮助学生了解自我、认识职业世界，引导学生初步确定职业方向。在二年级开设职业技能提升与职业发展课程，结合专业学习，指导学生制定个性化的职业发展计划。在三年级开设就业指导课程，针对求职技巧、面试礼仪、职场适应等方面进行培训，帮助学生顺利就业。

## （2）个性化职业规划指导

建立职业规划指导团队，由专业教师、企业专家、心理咨询师等组成，为学生提供个性化的职业规划指导。通过职业测评、一对一咨询等方式，帮助学生深入了解自己的兴趣、能力、价值观等，分析职业发展的优势和劣势，制定合理的职业发展目标和路径。同时，跟踪学生的职业规划实施情况，及时给予指导和调整建议。

## 2. 就业服务与就业质量保障

### （1）就业信息平台建设

建立完善的就业信息平台，及时发布企业招聘信息、就业政策法规等。通过平台，学生可以方便快捷地获取就业信息，进行简历投递和在线面试。同时，学校就业处与企业保持密切联系，广泛收集就业信息，确保信息的真实性和有效性。

### （2）就业质量跟踪与反馈

建立就业质量跟踪机制，定期对毕业生的就业情况进行跟踪调查。通过问卷调查、电话访谈、实地走访等方式，了解毕业生的就业岗位、薪资待遇、职业发展等情况，收集毕业生和用人单位的意见和建议。根据反馈信息，及时调整专业设置、课程教学和人才培养方案，不断提高就业质量。

## 案例 3：“项目驱动”打造电商专业实战尖兵

案例编号：03

具体做法：郑州轻工业学校电商专业与多家电商企业合作，引入真实项目。如在某服装品牌线上推广项目中，学生分组负责店铺运营、营销策划、客服等模块。教师作为项目导师，从旁指导。学生全程实操，分析市场数据、制定推广策略、处理客户问题。在项目推进中，定期开展小组汇报与交流，共同解决难题。

示范推广价值：这种模式打破传统教学局限，让学生在实战中积累经验。其他专业可借鉴，引入对口企业项目，以任务驱动教学，提升学生解决实际问题的能力，增强学生就业竞争力，实现学校人才培养与企业需求的无缝对接。

## 二、服务贡献力量

### （一）社会服务与公益活动

#### 1. 社区教育与文化传播

##### （1）开设社区教育课程，丰富居民生活

积极开展社区教育活动，为社区居民提供多样化的教育课程和服务。课程内容涵盖了文化艺术、健康养生、职业技能培训等多个领域。例如，在文化艺术方面，开设了绘画、舞蹈、音乐欣赏等课程；在职业技能培训方面，开设了计算机基础、机电技术、汽车运用维修等课程。通过这些课程的开设，丰富了社区居民的业余生活，提高了居民的生活质量和文化素养。

#### 案例 4：美妆课堂进社区，点亮居民生活

案例编号：04

具体做法：郑州轻工业学校美妆专业的师生们带着专业

工具，走进周边社区，开展“美妆小课堂”志愿活动，为社区居民带来变美的秘诀。活动现场，老师先进行理论讲解，从基础的皮肤护理知识，到不同场合妆容的特点，搭配生动案例与精美的图片，居民们听得目不转睛。讲解过后，进入实操环节。学生们分组为居民提供一对一的化妆服务。王阿姨是位退休职工，平时很少化妆，这次在学生的帮助下，慢慢发生了变化。学生们先用温和的护肤品为她保养肌肤，再细致地打底、修容、画眉。当看到镜子里焕然一新的自己，王阿姨惊喜地说：“原来我还能这么美！你们太厉害了！”居民张姐兴奋地分享：“我一直对化妆感兴趣，这堂课太实用了。老师和孩子们超耐心，不仅教技巧，还讲原理。”

示范推广价值：不仅让居民们学到美妆知识，提升了自信，也为中职学生提供了实践平台。未来，学校将开展更多类似活动，为社区带来更多精彩与实用的内容，促进学校与社区的共同发展。



图 9 美妆课堂实践

## （2）举办文化活动，传承和弘扬优秀传统文化

学校充分利用自身的文化资源优势，在社区举办各类文化活动，传承和弘扬优秀传统文化。例如，举办传统文化讲

座，邀请专家学者为社区居民讲解中国传统文化的精髓和内涵；开展传统手工艺展示活动，如剪纸、刺绣等，让居民亲身感受传统手工艺的魅力；组织文艺演出，将戏曲、民歌、民族舞蹈等传统文化艺术形式带到社区，丰富居民的精神文化生活。通过这些文化活动的开展，增强了社区居民对优秀传统文化的认同感和自豪感，促进了社区文化的繁荣发展。

### 案例 5：色彩启蒙，点亮社区艺术光

案例编号：05

具体做法：学校教师打破传统课堂枯燥的教学模式，采取多样的活动形式，调动社区居民参与积极性，利用多媒体和现代化教学手段，体现出教师的新观点和新教学方式。在教学中，注重培养居民的自信和创造力。



图 10 美术鉴赏课堂

示范推广价值：鼓励社区居民勇于创新，互相帮助，共同完成难题。锻炼他们的团队合作能力，也可以培养他们的创新思维和创意表达能力。

## 2. 志愿服务与公益行动

### （1）组织学生开展志愿服务活动，培养社会责任感

学校积极组织学生参与各类志愿服务活动，让学生在实践中锻炼自己，培养社会责任感。志愿服务内容包括环保公益活动、关爱弱势群体、文明城市创建等方面。例如，组织学生参加环保公益活动，定期到公园、街道等地进行垃圾清理、环保宣传等活动，提高市民的环保意识；开展关爱弱势群体活动，组织学生到敬老院、孤儿院等地进行慰问和帮扶，为孤寡老人和孤儿送去温暖和关爱；参与文明城市创建活动，组织学生在交通路口协助交警维护交通秩序，在社区宣传文明行为规范，为创建文明城市贡献力量。

### 案例 6：学雷锋见行动，文明实践树新风

案例编号：06

具体做法：在社区工作人员的带领下，学生志愿者们来到了运河上城小区门口。学生志愿者们拿着清洁工具，认真地打扫着街道的每一个角落，在打扫卫生的过程中，学生们还与社区工作人员进行了深入的交流，询问他们后期是否还需要志愿者？并表示以后会经常来帮助社区进行义务劳动。

示范推广价值：本次志愿服务共建活动善用“社会大课堂”，融入“校内小课堂”，加强了校社联系，形成“社区+学校”共建活动的良好氛围，为今后常态化、多形式开展共建服务活动打下了良好的基础。



图 11 志愿环卫活动



图 12 活动留影

## (2) 参与社会公益项目，助力社会发展

学校积极参与各类社会公益项目，发挥自身的专业优势和资源优势，为解决社会问题、推动社会发展贡献力量。例如，郑州轻工业学校校团委联合须水街道河东路社区共同开展了一场校地共建·学雷锋志愿服务活动。学生志愿者们进入即将打通的道路，充分发挥不怕苦、不怕累、不怕脏的劳动精神，清扫马路、行人道，清理卫生死角，道路在大家团

结协作下变得干净整洁。

## （二）服务产业与行业企业发展

### 1. 人才定制化培养

#### （1）深入企业调研，精准对接需求

学校定期组织专业教师团队深入到行业企业一线进行调研。与企业的人力资源部门、技术骨干以及管理层进行充分交流，了解企业当前的人才需求状况、未来的发展战略规划对人才的新要求，以及企业在生产运营过程中遇到的技术难题等。

#### （2）订单式培养模式，实现校企双赢

积极推行订单式培养模式，与多家知名企签订人才培养协议。企业参与到学校人才培养的全过程，从课程设置、教学内容的确定到实践教学环节的指导，都深度参与其中。例如，学校与一家知名服装企业合作开展订单式培养，企业根据自身的生产流程和产品特点，为学校提供了详细的岗位技能要求。学校则根据这些要求，制定了专门的人才培养方案，在服装制版、服装设计、服装营销等课程的教学中，融入企业的实际案例和技术标准。学生毕业后直接进入合作企业工作，不仅解决了企业的人才短缺问题，也提高了学生的就业质量和稳定性，实现了学校、企业和学生的三方共赢。

### 2. 技术技能人才培养

学校贯彻落实教育部“1+X 证书”制度，全面修订了各专业人才培养方案，强调依托行业标准对接核心课程标准，突出岗位职业能力，落实职业资格认证培训制度，全面实施

“学历+技能”专项提升行动，近两年，学校学生取得保育员证 9 个，电工证 12 个，计算机程序设计员证 16 个。



图 13 技能考试考场与证书

### （三）服务地方经济与区域经济发展

#### 1. 推动产业结构优化升级

##### （1）对接地方主导产业，培养急需人才

紧密结合地方经济发展规划和产业结构调整需求，确定学校的专业设置和人才培养方向。郑州作为中原地区的重要城市，装备制造、电子信息、汽车及零部件等产业是其主导产业。学校围绕这些主导产业，改善相关专业教学设施设备，加强师资队伍建设，培养了大量适应地方主导产业发展需求的高素质技术技能人才。例如，在服务郑州汽车产业发展方面，学校与多家汽车制造企业和零部件供应商建立了紧密的合作关系，为企业培养了大量汽车装配、汽车调试、汽车零部件制造等方面的专业人才，为地方汽车产业的发展提供了有力的人才支撑。



图 14 汽修课堂

## （2）助力新兴产业，培育创新人才

关注地方新兴产业的发展动态，积极布局新兴专业，为新兴产业的培育和发展提供人才储备和技术支持。在人才培养过程中，注重培养学生的创新思维和实践能力，鼓励学生参与企业的创新项目和科研课题。

## 2. 促进区域经济协同发展

积极与区域内的其他职业院校开展合作交流，实现优质教育资源的共享。通过共建实训基地、共享课程资源、开展教师互访等方式，提高区域内职业教育的整体水平。例如，学校与周边几所职业院校共同出资建设了一个大型的实训基地，该实训基地配备了先进的设备和教学软件，为相关专业的学生提供了实践教学平台。同时，学校还与其他学校开展了课程共享合作，将学校的优质课程资源通过网络平台向其他学校开放，实现了资源的最大化利用。通过校际合作，不仅提高了学校自身的办学水平，也促进了区域内职业教育的协同发展。

### 三、文化传承质量

文化，是一个国家和民族的灵魂，承载着历史的厚重，指引着未来的方向。在职业教育的领域中，郑州轻工业学校深刻认识到文化传承的重大意义与使命担当。学校不仅专注于专业知识与技能的传授，更致力于将多元文化融入教育教学的全过程，培养学生深厚的文化底蕴、高尚的道德情操和强烈的文化自信，为社会输送德才兼备的高素质人才。

#### （一）传承工匠精神，铸就职业品质

##### 1. 将工匠精神融入课程体系

###### （1）专业课程深度融合

在各专业课程的教学大纲修订过程中，学校明确将工匠精神的培养目标细化到每一门课程。以机电专业为例，在《机械制图》课程中，教师强调图纸绘制的精准度，要求学生以零误差为目标，从线条的粗细、角度的精确到尺寸的标注，都要一丝不苟。通过对每一个细节的严格把控，让学生体会到工匠精神中对精准的执着追求。在《数控加工技术》课程中，引入实际生产案例，让学生了解在高精度零件加工过程中，哪怕是微米级的误差都可能导致产品报废。引导学生在操作数控设备时，注重每一个参数的设置、每一次刀具的调试，培养学生严谨认真、精益求精的工作态度。

###### （2）实践课程强化体验

实践教学是培养工匠精神的关键环节。学校加大对实训基地的建设投入，打造了一批具有真实生产环境的实训车间。在汽车维修实训车间，学生们面对真实的故障车辆，需要运

用所学知识和技能进行故障诊断与修复。教师要求学生不仅要解决表面问题，还要深入探究故障根源，确保维修质量。在这个过程中，学生们逐渐养成了耐心细致、追求卓越的工作习惯。同时，学校还开展了一系列技能竞赛活动，在竞赛中设置高难度的任务和严格的评分标准，激发学生挑战自我、超越极限的精神，让学生在竞争中深刻领悟工匠精神的内涵。



图 15 汽修课堂

## 2. 邀请工匠大师进校园

学校定期邀请行业内的工匠大师走进校园，举办专题讲座。例如，邀请了电工专家李师傅到校，李师傅从自己的学徒生涯讲起，分享了他在几十年的工作中，如何从一个普通工人成长为行业高手的经历。他讲述了自己在面对复杂的难题时，如何通过不断学习、反复实践，最终攻克难关的故事。他强调，工匠精神不仅仅是对技术的精湛追求，更是一种对工作的热爱和执着，一种在平凡岗位上默默坚守、无私奉献的精神。学生们在聆听讲座的过程中，深受鼓舞，对工匠精神有了更直观、更深刻的认识。

### （二）传承红色文化，坚定理想信念

## 1. 红色文化课程教育

### (1) 思想政治理论课深度渗透

在思想政治理论课中，学校将红色文化作为重要的教学内容进行深度渗透。例如，在政治课程中，教师详细讲述中国共产党在革命战争时期的英勇斗争历程，如红军长征、抗日战争、解放战争等。通过讲述这些历史事件，让学生深刻认识到红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。与此同时，教师结合红色文化，深入讲解马克思主义中国化的历史进程和理论成果，让学生明白红色文化是马克思主义与中国实际相结合的重要精神产物。



图 16 政治课堂



图 17 国旗下演讲

### (2) 开设红色文化专题课程

为了更系统地开展红色文化教育，学校专门开设了红色文化专题课程。课程内容涵盖了红色文化的起源、发展、内涵以及在当代的价值等方面。在课程教学中，教师运用多媒体教学手段，通过播放红色电影、纪录片，展示历史图片、文物等资料，让学生身临其境地感受红色文化的魅力。



图 18 观看爱国主义纪录片南京照相馆

## 2. 红色文化实践活动

### （1）红色主题社会实践

学校组织学生开展红色主题社会实践活动，让学生走出校园，亲身感受红色文化的魅力。例如，组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园、红色革命遗址等。在参观郑州二七纪念馆时，学生们通过观看馆内陈列的历史文物、图片和资料，聆听讲解员讲述京汉铁路工人大罢工的英勇事迹，深刻感受到了革命先辈们为了追求真理、为了人民幸福，不惜牺牲一切的伟大精神。参观结束后，学生们纷纷表示要珍惜今天来之不易的幸福生活，努力学习，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

### （2）红色文化社团活动

学校鼓励学生成立红色文化社团，通过社团活动的形式，深入开展红色文化的学习和传播。例如，学校的“红色记忆”社团定期组织开展红色故事演讲比赛、红色歌曲演唱比赛、红色文化知识竞赛等活动。在红色故事演讲比赛中，学生们通过讲述刘胡兰、董存瑞、黄继光等英雄人物的事迹，表达了对革命先烈的崇敬之情。这些活动不仅丰富了学生的课余

生活，还激发了学生对红色文化的兴趣，让红色文化在校园内得到了广泛传播。

### （三）传承中华优秀传统文化，厚植文化底蕴

#### 1. 传统文化课程体系建设

为了让学生更好地传承中华优秀传统文化技艺，学校开设了书法、绘画、民族舞蹈等传统社团活动。在书法课程中，教师从基本笔画的书写开始，指导学生练习楷书、行书、隶书等不同字体，让学生感受汉字书法的艺术魅力。这些课程的开设，不仅让学生掌握了传统文化技艺，还培养了学生对传统文化的兴趣和热爱。

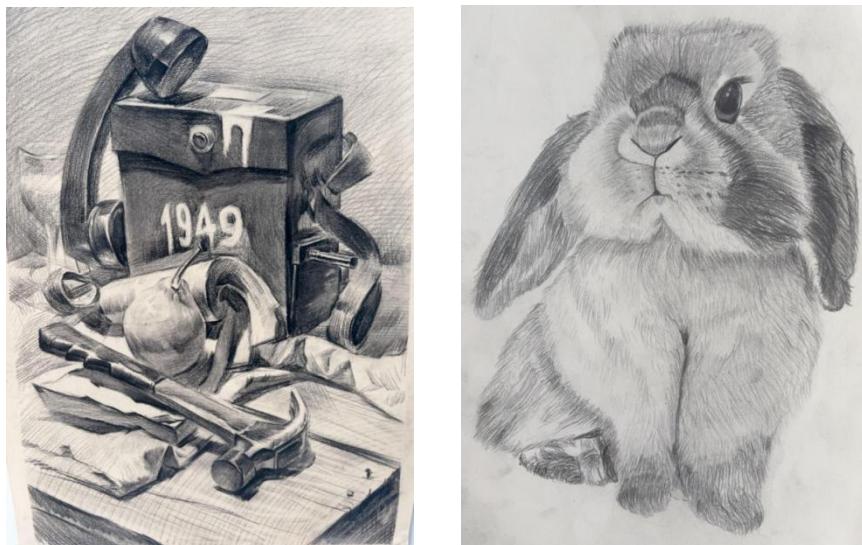


图 19 学生绘画作品

#### 案例 7：“墨韵轻校，笔绘风华”书法大赛

案例编号：07

具体做法：通过校园广播、宣传栏、班级群发布大赛信息，邀请书法名家录制宣传视频，激发师生参与热情。分硬笔、软笔两组，按专业与非专业划分赛道，题目涵盖经典诗词、校园文化主题创作，确保公平竞争与多元展示。赛前组

织书法社团开展培训讲座，邀请本地书法协会成员为参赛师生传授技巧，答疑解惑。邀请书法专家、学校老师组成评审团，秉持公正公开原则打分。赛后举办颁奖典礼，优秀作品在校园展览。

示范推广价值：创新比赛形式，分专业与非专业赛道，满足不同基础人群需求，激发全员参与。结合校园文化创作，将书法艺术与学校特色融合。为其他中职学校开展书法教育活动提供范例，推动书法艺术在职业教育领域的普及。促进学生文化素养提升，助力校园文化建设，营造浓厚文化氛围，具有较强的借鉴意义。



图 20 书法作品展示

## 2. 传统文化校园活动

### (1) 传统文化节系列活动

学校每年举办一次传统文化节，活动内容涵盖了传统文化的各个方面。在传统文化节期间，学校组织开展了书法绘画展览、传统武术表演等活动。书法绘画展览展示了学生们在书法和绘画课程中的学习成果，一幅幅精美的作品吸引了众多师生驻足欣赏。

#### 案例 8：传统礼仪文化节树新风

案例编号：08

具体做法：郑州轻工业学校举办传统礼仪文化节，活动持续一周。设置古代礼仪知识讲座，邀请专家讲解传统礼仪规范；开展礼仪风采大赛，学生们身着汉服展示迎宾礼、宴饮礼等；举办传统成人礼仪式，增强学生对传统文化的尊重。同时，在校园内设置礼仪文化展示区，展示古代礼仪器具、服饰等。



图 21 舞蹈表演

示范推广价值：为校园文化建设提供新思路。以文化节形式集中展示和体验传统礼仪文化，能有效提升学生文明素养，营造良好校园文化氛围。其他学校可结合自身特色，开展类似活动，传承和弘扬中华优秀传统礼仪文化。

## （2）传统节日主题活动

学校结合传统节日，开展丰富多彩的主题活动，让学生在活动中了解传统节日的文化内涵和习俗。例如，在春节期间，组织学生开展写春联、贴福字、包饺子等活动；在端午节，组织学生开展包粽子比赛；在中秋节，组织学生开展赏月、猜灯谜、诗词朗诵等活动。通过这些活动，让学生更加

深入地了解中华优秀传统文化，增强了学生对传统文化的认同感和归属感。



图 22 看图猜成语

### 案例 9：“青春筑梦，共度新春”——郑州轻工业学校 2025 年春节联欢晚会

案例编号：09

具体做法：成立由师生共同组成的筹备委员会，提前两个月开始策划，通过问卷调查收集师生及周边社区居民的节目喜好和创意想法。鼓励各专业、社团根据自身特色编排节目，同时邀请周边社区文艺爱好者共同参与。采用环保材料制作舞台道具，融入学校特色元素和传统春节元素，营造喜庆又富有文化内涵的氛围。设置趣味游戏和春联书写、剪纸等传统民俗体验区。



图 23 武术表演

示范推广价值：促进学校与社区的文化交流与融合，为其他学校开展类似活动提供校社合作的范例。将专业技能与文艺表演相结合，为专业教学成果展示提供新途径，也为其他学校在创新人才培养模式方面提供思路。注重传统民俗文化的融入，有利于弘扬优秀传统文化，增强师生和社区居民的文化自信，可作为校园文化建设与传统文化传承结合的参考案例。

#### （四）传承非遗文化，守护民族瑰宝

##### 1. 非遗创新设计大赛

学校定期举办非遗创新设计大赛，鼓励学生将现代设计理念与非遗文化相结合，进行创新设计。大赛的参赛作品涵盖了服装、饰品、家居用品、文创产品等多个领域。例如，在一次非遗创新设计大赛中，一位学生将传统的剪纸元素与现代服装设计相结合，设计出了一系列具有时尚感的服装作品，受到了评委和观众的一致好评。通过举办非遗创新设计大赛，激发了学生的创新思维和创作热情，推动了非遗文化的创新发展。

## 2. 非遗文化展示与交流活动

学校积极组织非遗文化展示与交流活动，让更多的人了解和认识非遗文化。例如，学校参加了当地举办的文化遗产日活动，在活动现场设置了非遗展示区，展示了学生们制作的剪纸、陶艺、刺绣等非遗作品，并邀请非遗传承人进行现场技艺演示。同时，学校还与其他院校和文化机构开展非遗文化交流活动，相互学习和借鉴非遗传承经验。通过这些展示与交流活动，提高了非遗文化的知名度和影响力，促进了非遗文化的传承与发展。

## 四、产教融合质量

在职业教育改革与发展的浪潮中，产教融合已成为提升人才培养质量、推动产业升级的关键路径。郑州轻工业学校积极响应国家职业教育政策，深度融入区域经济发展，以创新为驱动，在产教融合的多个领域进行了卓有成效的探索与实践，为培养适应产业需求的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

### （一）创新产教融合机制，激发协同发展活力

#### 1. 构建多方协同合作平台

##### （1）牵头组建市域产教联合体

郑州轻工业学校发挥自身在轻工业领域的专业优势与影响力，联合区域内多家龙头企业、科研机构以及其他职业院校，共同牵头组建了市域产教联合体。在联合体的组建过程中，学校积极协调各方资源，制定了详细的合作章程与发展规划。通过定期召开领导班子会议，共同商讨产业发展趋

势、人才需求预测以及合作项目推进等重大事项。



图 24 领导班子会议

## (2) 深度参与行业产教融合共同体

学校积极参与多个行业产教融合共同体建设，在其中发挥着重要的桥梁与纽带作用。以服装行业产教融合共同体为例，学校与知名服装企业、行业协会紧密合作，共同推动服装产业的创新发展。学校参与制定行业标准，为企业提供技术研发支持，并与企业共同开展市场调研，了解行业最新动态与消费者需求。在此基础上，学校及时调整服装专业的教学内容，引入最新的设计理念与制作工艺，使学生所学知识与技能紧跟行业发展步伐。同时，学校还协助企业开展员工培训与技能提升项目，提高企业员工的整体素质。



图 25 服装设计课堂

## 2. 创新合作模式与运行机制

### （1）建立利益共享机制

为了充分调动各方参与产教融合的积极性，学校建立了完善的利益共享机制。在与企业合作开展的项目中，明确各方的权利与义务，根据贡献程度合理分配收益。

### （2）完善沟通协调机制

为确保产教融合项目的顺利推进，学校建立了高效的沟通协调机制。设立了专门的产教融合小组，负责与企业合作方的日常沟通与协调工作。通过定期召开工作会议、建立线上沟通平台等方式，及时解决合作过程中出现的问题。例如，在共建实训基地的过程中，由于场地规划、设备采购等问题需要多方协商解决。产教融合小组通过组织多次现场协调会，邀请各方代表共同商讨解决方案，确保了实训基地的建设按时完成。此外，学校还建立了信息反馈机制，及时收集企业、学生对产教融合项目的意见与建议，以便对项目进行优化与调整。

### 案例 10：“项目驱动、多方协同”的数字媒体产教融合路径

案例编号：10

具体做法：学校与多家数字媒体企业建立长期合作关系，引入真实商业项目。如与广告公司合作广告片制作项目，与游戏公司合作游戏场景设计项目等。由校内教师和企业项目负责人共同组成教学团队。校内教师负责理论知识讲解，企业项目负责人把控项目进度、质量，指导学生实际操作。对

学生项目成果的评价，采用学校、企业、客户多方协同的方式。学校从知识掌握、技能应用等方面评价，企业从项目完成质量、职业素养等方面评价，客户从是否满足需求等方面评价。

**示范推广价值：**此案例为数字媒体等创意类专业的产教融合提供了新思路。以项目驱动教学，多方协同参与，极大提升了学生的实践能力和创新能力，培养出符合市场需求的数字媒体人才。



图 26 机房实践

## （二）加强双师型队伍建设，提升师资育人水平

### 1. 引进行业企业优秀人才

#### （1）柔性引进企业技术骨干

郑州轻工业学校通过柔性引进的方式，吸引了一大批行业企业的技术骨干到学校任教。学校与企业签订人才共享协议，企业技术骨干利用业余时间或定期到学校为学生授课、指导实践教学。例如，学校引进了一位行业资深老教师，该

教师具有丰富的实践经验和深厚的专业知识。他定期到学校为汽修专业的学生讲授《汽车文化》课程，并指导学生进行实际操作。在他的指导下，学生们不仅掌握了牢固的汽车文化知识，还提高了学生的实践能力与职业素养。

### （2）聘请行业精英担任专业教师

学校聘请了多位行业精英担任专业教师，为学校的专业建设与人才培养提供战略指导。这些行业精英具有丰富的实践经验和敏锐的市场洞察力，他们参与学校的专业建设委员会，为学校的专业设置、课程体系改革、人才培养方案制定等提供宝贵的意见与建议。

## 2. 培养校内教师实践能力

### （1）教师定期下企业实践锻炼

学校制定了教师定期下企业实践锻炼的制度，要求每位专业教师每年至少有两周的时间到企业进行实践锻炼。在企业实践期间，教师深入生产一线，参与企业的生产管理、技术研发等工作，了解行业最新技术与发展动态，提高自身的实践能力。例如，一位机电专业的教师在企业实践期间，参与了企业的新产品研发项目，掌握了最新的电子电路设计技术与生产工艺。回到学校后，他将这些新知识、新技术融入到教学中，使教学内容更加贴近实际生产需求。



图 27 教师到生产一线学习

## (2) 开展教师技能培训与竞赛

学校积极组织教师参加各类技能培训与竞赛，提升教师的专业技能水平。学校与企业、行业协会合作，举办针对教师的专业技能培训课程，邀请行业专家进行授课。同时，学校鼓励教师参加各级各类教师技能竞赛，以赛促教、以赛促学。例如，在第二十届教师基本功大赛语文学科赛项中，教师赵孟奇荣获郑州市三等奖；在美容师（健康美肤）赛项中，教师朱燕芳荣获郑州市三等奖。

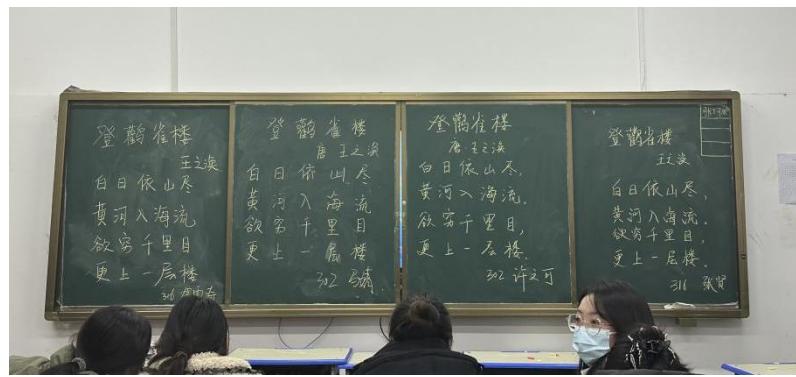


图 28 教师粉笔字大赛

## (三) 协同育人与双元育人，共育高素质人才

学校与多家企业合作，实施现代学徒制人才培养模式，开展校企联合招生招工。学校与企业共同制定招生招工方案，

明确招生专业、人数、培养目标以及企业岗位要求等。学生入学即与企业签订学徒协议，成为企业的准员工。例如，学校与一家汽车制造企业合作开展现代学徒制试点，共同招收了一批汽车检测与维修专业的学生。学生在入学后，首先在学校进行基础理论知识的学习，然后按照学徒协议的安排，到企业进行岗位实习，在企业师傅的指导下进行实践操作，学习实际工作技能。

### 案例 11：“校企双主体、工学一体化”产教融合模式

案例编号：11

具体做法：与多家知名智能装备制造企业共建校内实训基地，引入企业生产线，按照企业生产标准和流程开展实践教学。企业选派技术骨干和能工巧匠担任兼职教师，承担专业课程教学和实践指导任务，将企业新技术、新工艺、新规范及时传授给学生。根据企业用人需求，学校与企业共同制定人才培养方案，开展订单班教学。学生在学习期间，部分课程在企业完成，毕业后直接进入订单企业就业。

示范推广价值：该模式为学校在专业产教融合方面提供了可借鉴的经验。通过校企双主体深度合作，实现了教育教学与企业生产实际的无缝对接，提高了人才培养质量和针对性，同时也为企业输送了大量急需的高素质技术技能人才，促进了区域产业发展。



图 29 企业考察

## （四）共建专业课程与实训基地，夯实产教融合基础

### 1. 共建专业课程体系

加强专业课程体系建设，推动专业与产业需求紧密对接。如电商专业增设了直播电商专业课程，装备制造类专业增设了无人机专业，餐饮类专业增设了中西面点专业，以满足产业发展需求。

### 2. 共建实训基地

#### （1）校内生产性实训基地建设

学校与企业合作共建实训基地，是实现专业建设与产业紧密结合的关键举措。实训基地不仅为学生提供了真实的工作环境，让他们在实践中掌握专业技能，还促进学校与企业之间的资源共享和优势互补。通过与企业共同开发实训课程、制定实训计划，学校可以确保实训内容与产业发展保持同步，提高学生的实践能力。

为确保专业建设与产业紧密结合的效果，学校建立完善的反馈机制。通过定期收集企业、学生及社会各界的意见和建议，学校可以及时发现专业建设中的问题和不足，并采取相应的措施进行改进，有助于保证学校的教育质量始终与产

业发展保持同步。

## （2）校外实习实训基地拓展

学校积极拓展校外实习实训基地，与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系。校外实习实训基地为学生提供了广阔的实践平台，使学生能够在真实的企业环境中锻炼自己的实践能力和职业素养。通过校外实习实训，学生不仅提高了专业技能，还增强了就业竞争力，为毕业后顺利就业打下了坚实的基础。

### 案例 12：郑州轻工业学校“校企双主体”协同育人新模式

案例编号：12

具体做法：企业为学生提供实习岗位和实践教学基地，学生在真实的生产环境中轮岗实习，熟悉企业生产流程和管理模式，如计算机专业学生在合作企业实习期间，实操能力大幅提升，毕业后能迅速适应岗位需求。

示范推广价值：学生实践能力增强，毕业后就业对口率高，缩短企业人才培养周期，形成学校、企业、学生三方共赢局面，有助于提升职业教育社会认可度，促进教育链、人才链与产业链有机衔接，为地方产业发展提供有力的人才支撑，在区域职业教育领域具有良好的示范引领作用。



图 30 企业实践

## 五、发展保障质量

### (一) 条件保障

#### 1. 教学设施建设

##### (1) 硬件设施升级

学校近年来持续加大对教学硬件设施的投入。在实验实训设备方面，投入大量资金更新了多个专业的实训设备。例如，机电一体化专业新增了先进的自动化生产线模拟设备，学生能够在模拟真实生产环境中进行实操训练，掌握先进的生产技术和操作流程。服装设计专业引入了数字化裁剪设备和智能缝纫机，提升了学生在服装制作工艺方面的技能水平。目前，学校各专业实训设备的完好率达到了98%以上，确保学生能够充分利用设备进行有效的学习。

##### (2) 信息化教学资源建设

顺应教育信息化发展趋势，学校大力推进信息化教学资

源建设。构建了完善的校园网络，实现了无线网络全覆盖，为师生提供高速稳定的网络环境。同时，学校建设了在线教学平台，整合了丰富的教学资源，包括课程视频、电子教材、虚拟仿真实验等。教师可以通过平台进行线上教学、布置作业、批改作业，学生则可以随时随地进行学习和交流。例如，学校依托在线教学平台，顺利开展了线上教学活动，保证了教学工作的正常进行，教学效果得到了学生和家长的广泛认可。



图 31 新媒体教学

### 案例 13：“四化一体”教学质量保障体系

案例编号：13

具体做法：郑州轻工业学校围绕中专教育教学质量提升，构建了“四化一体”内部教学质量保障体系，即质量标准全程化、质量管理规范化、监控评价长效化、反馈改进高效化。通过完善常态化监督评价机制，统筹策划、协同推进，确保学校教育教学质量螺旋式提升。

示范推广价值：该体系为学校提供了科学、规范的教学

质量保障框架，有助于其他高校借鉴并构建适合自身特点的教学质量保障体系。

## 2. 师资队伍建设

### （1）人才引进机制

为了提升师资队伍整体水平，学校制定了完善的人才引进机制。一方面，积极招聘高学历、高职称的专业教师，优先引进具有行业企业工作经验的人才。近年来，学校从知名高校和企业引进了多名硕士以及具有高级工程师职称的专业人才，充实到教师队伍中。另一方面，通过公开招聘等方式，选拔优秀的应届毕业生，为教师队伍注入新鲜血液。在人才引进过程中，学校注重人才的综合素质和专业能力，确保引进的教师能够满足教学和科研工作的需求。

### （2）教师培训与发展

学校高度重视教师的培训与发展，为教师提供了丰富多样的培训机会。定期组织教师参加国内外各类学术研讨会和专业培训课程，鼓励教师提升自身的专业知识和教学能力。同时，学校还开展了校内的教学技能培训、师德师风培训等活动，帮助教师不断提高教学水平和职业道德素养。此外，学校还为教师提供了学历提升的支持，鼓励教师攻读在职研究生、博士学位。通过这些培训与发展措施，学校教师队伍的整体素质得到了显著提升。



图 32 教师培训

### (3) 教师激励机制

为了激发教师的工作积极性和创造性，学校建立了完善的教师激励机制。设立了教学质量奖、优秀教师奖等多个奖项，对在教学、科研和学生管理等方面表现突出的教师进行表彰和奖励。同时，在职称评定、岗位晋升等方面，向教学科研业绩突出的教师倾斜。此外，学校还注重教师的职业发展规划，为教师提供广阔的发展空间，让教师能够在学校实现自身的职业价值。

#### 案例 14：社会实践“三结合”模式

案例编号：14

具体做法：学校重视青年学生将专业知识转化为实践能力的培养，通过“三结合”模式（即与地方实际需求相结合、与专业知识转化相结合、与社会课堂相结合）引导青年学子参与社会实践。形成了“一院一品”“一队一品”的实践育人工作格局，取得了良好的实践育人效果。

示范推广价值：该模式有助于提升学生的社会责任感和使命感，同时也有助于推动高校与地方的深度合作，实现资源共享和优势互补。

### 3. 党建情况

充分发挥党组织的政治核心作用和党员的先锋模范作用。按照上级党委要求，认真组织开展“主题党日”等教育活动，成效显著。充分发挥党组织的主体作用。重视和加强师德师风建设和党风廉政建设。全年没有发生一起违反师德、违反党纪党规的行为。



图 33 主题党日活动



图 34 组织生活会

## （二）经费保障

### 1. 经费来源多元化

### （1）学费收入

学费收入是学校经费的另一重要来源。学校严格按照国家相关规定和物价部门核定的收费标准收取学费，确保收费的合理性和规范性。同时，学校通过提高教学质量、优化专业设置、加强招生宣传等措施，吸引更多的学生报考，从而稳定和增加学费收入。学校将学费收入主要用于教学运行、学生奖助学金发放、校园建设等方面，保障学校各项工作的正常开展。

### （2）社会捐赠与校企合作经费

学校积极拓展社会捐赠渠道，加强与校友、企业和社会各界的联系与合作，争取社会捐赠资金。这些捐赠资金主要用于设立奖学金、资助贫困学生、支持教学科研项目等。此外，学校还通过与企业开展产学研合作、技术服务等方式，获得了一定的经费收入。校企合作经费不仅为学校的科研工作提供了资金支持，还促进了学校与企业的深度融合，提升了学校的社会影响力。

## 2. 经费使用与管理

### （1）经费预算管理

学校建立了完善的经费预算管理制度，严格按照“量入为出、收支平衡”的原则编制年度预算。在预算编制过程中，充分考虑学校的发展规划和教学科研工作的实际需求，合理安排各项经费支出。在预算执行过程中，严格按照预算安排进行支出，加强对预算执行情况的监控和分析，确保预算执行的严肃性和有效性。对于预算调整事项，严格按照规定的

程序进行审批，确保预算调整的合理性和合法性。

## （2）经费使用效益评估

为了提高经费使用效益，学校建立了经费使用效益评估机制。定期对学校各项经费的使用情况进行评估，分析经费使用效果，查找存在的问题和不足，并提出改进措施和建议。例如，在教学设施建设项目建设中，学校对项目的投资效益进行评估，包括设备的利用率、教学效果的提升、学生满意度等方面。通过评估，及时调整和优化经费使用方案，确保经费投入能够取得最大的效益。

## （3）经费监督管理

学校加强对经费使用的监督管理，建立了健全的财务内部控制制度和审计监督机制。财务部门严格按照财务制度和审批流程进行经费报销和支付，确保经费使用的合规性。审计部门定期对学校的财务收支情况进行审计，对重大项目和重要经费支出进行专项审计，及时发现和纠正违规行为。同时，学校还通过信息公开等方式，接受师生和社会的监督，确保经费使用的透明度和公正性。

### 案例 15：多方开源节流，保障学校经费运转

案例编号：15

具体做法：与多家企业达成深度合作，企业为学校提供设备捐赠、奖助学金设立。学校为企业提供技术研发支持、员工培训服务获取经费。严格预算管理，精细核算各部门经费。优化资源配置，共享教室、设备等资源，减少重复购置。开展节能行动，降低水电等能耗成本。

示范推广价值：此案例具有典型示范意义。校企合作模式为学校与企业搭建双赢桥梁，既解决学校经费与设备难题，又满足企业人才需求与技术创新。内部挖潜的做法展示了学校通过科学管理提升经费使用效率，以较少投入实现较大发展，为其他学校在经费保障方面的探索提供原创性思路，助力职业教育在有限经费下实现高质量发展。

### （三）保障质量成效

#### 1. 学生培养质量提升

##### （1）技能竞赛成绩优异

在条件保障和经费保障的有力支持下，学校学生在各类技能竞赛中取得了优异成绩。近年来，学生在全国职业院校技能大赛、河南省职业院校技能大赛等各级各类赛事中，获得了多项奖项。例如，在全国职业院校技能大赛中，学校机电一体化专业学生连续多年获得团体一等奖，服装设计专业学生也多次获得个人二等奖和三等奖。这些成绩的取得，充分展示了学校学生扎实的专业技能和较高的综合素质。

##### （2）就业质量显著提高

学校良好的发展保障质量为学生的就业提供了有力支持。通过加强实践教学基地建设和校企合作，学校与众多知名企事业单位建立了稳定的合作关系，为学生提供了丰富的就业岗位。近年来，学校毕业生的就业率始终保持在98%以上，就业质量显著提高。毕业生在企业中能够迅速适应工作岗位，得到了企业的高度认可。同时，学校还积极鼓励学生自主创业，为学生提供创业培训、创业指导和创业资金支持等服务，

涌现出了一批优秀的创业典型。

## 2. 学校社会声誉提升

### （1）招生规模稳步扩大

随着学校发展保障质量的提升，学校的社会声誉不断提高，吸引了越来越多的学生报考。近年来，学校的招生规模稳步扩大，报考人数逐年增加。学校在招生录取过程中，严格按照招生政策和录取标准进行操作，确保招生工作的公平、公正、公开。同时，学校还通过加强招生宣传、优化招生服务等措施，提高学校的知名度和美誉度，吸引更多优质生源。

### （2）社会认可度不断提高

学校在人才培养、科学研究、社会服务等方面取得的显著成绩，得到了社会各界的广泛认可。学校多次被评为“河南省职业教育先进单位”“郑州市职业教育示范学校”等荣誉称号。学校的办学经验和成果也多次在各类媒体上进行报道，为职业教育的发展起到了良好的示范引领作用。此外，学校还积极参与社会公益活动，为地方经济社会发展做出了贡献，进一步提升了学校的形象和社会认可度。

## （四）问题与改进措施

### 1. 存在问题

#### （1）部分教学设施有待进一步更新

尽管学校在教学设施建设方面投入了大量资金，但随着科技的快速发展和行业的不断进步，部分教学设施仍不能满足现代职业教育的需求。例如，一些专业的实训设备相对陈旧，无法模拟最新的生产工艺和技术流程，影响了学生的实

践教学效果。

### **(2) 师资队伍结构有待优化**

虽然学校在师资队伍建设方面取得了一定成绩，但师资队伍结构仍存在一些不合理之处。例如，部分专业教师的年龄结构偏大，缺乏年轻骨干教师；“双师型”教师比例有待进一步提高，部分教师的实践教学能力和企业工作经验不足。

### **(3) 经费保障压力依然较大**

尽管学校通过多种渠道筹集经费，但随着学校的发展和办学成本的不断增加，经费保障压力依然较大。例如，学校在教学设施更新、师资队伍建设、科研项目开展等方面的资金需求较大，而财政拨款和学费收入的增长相对有限，导致学校在资金使用上存在一定的紧张局面。

## **2. 改进措施**

### **(1) 持续加大教学设施投入**

学校将进一步加大对教学设施建设的投入力度，制定科学合理的教学设施更新计划。每年安排专项经费，用于购置和更新先进的实验实训设备，确保教学设施能够紧跟行业发展步伐，满足学生实践教学需求。同时，加强对教学设施的维护和管理，提高设备的利用率和使用寿命。

### **(2) 优化师资队伍结构**

加强师资队伍建设规划，进一步优化师资队伍结构。加大对年轻骨干教师的培养和引进力度，通过提供优惠政策和良好的发展平台，吸引更多优秀的年轻人才加入教师队伍。同时，加强对“双师型”教师的培养，鼓励教师到企业挂职

锻炼，提高教师的实践教学能力和企业工作经验。此外，通过开展教师交流活动、聘请企业专家兼职授课等方式，拓宽师资队伍来源渠道，优化师资队伍结构。

### （3）拓宽经费筹集渠道

积极探索多元化的经费筹集渠道，缓解经费保障压力。一方面，加强与政府部门的沟通协调，争取更多的财政支持和政策优惠。另一方面，进一步加强与企业和社会各界的合作，拓展社会捐赠渠道，吸引更多的社会资金投入到学校的发展建设中。此外，学校还将通过优化内部管理、提高办学效益等方式，降低办学成本，提高经费使用效率。

郑州轻工业学校在发展保障质量方面采取了一系列有力措施，在条件保障和经费保障方面取得了显著成效，为学校的发展和学生的培养提供了坚实的支撑。然而，学校在发展过程中仍面临一些问题和挑战，需要不断改进和完善。未来，学校将继续坚持以学生为中心的发展理念，持续加大对条件保障和经费保障的投入力度，不断提升学校发展保障质量，努力培养更多高素质的技术技能人才，为地方经济社会发展做出更大的贡献。

## 六、面临挑战

### （一）专业师资力量有待加强

随着学校招生规模和专业数量的增加，专业师资薄弱问题突出显现。尤其是数字媒体技术应用专业、焊接技术应用专业，专业教师严重不足，制约了专业发展和招生规模及人才培养质量。学校将充分利用上级师资政策，充分从内部挖

掘的基础上，从企业行业中聘任能工巧匠增强师资力量。

## **(二) 校企合作深度有待提高**

目前校企合作仅停留在安排毕业生实习上，没能充分利用企业的设备资源和技术人才优势。学校将继续派遣师资赴企业进行挂职实践，了解掌握最新的企业行业人才需求和技术，带入课堂教学，实现教学与企业一线技术的深度对接。同时邀请企业技术人员到校讲座、授课，加强企业文化进校园和技术进校园工作，提高人才培养质量。

## **(三) 信息化资源建设和利用有待充分利用**

学校教学资源库建设已初步形成，但在充分应用上有待制度化、合理化。学校将继续深化资源库建设，完善使用和管理制度，积极组织教师合理使用，提高使用频率和使用效率，不断提高课堂教学效果。